



## HGGS – Baden-Württemberg Stiftung 2025

### Coloquio Activo Participativo Investigativo Transformador (CAPIT)

#### Introducción e indicaciones

Con la finalidad de continuar avanzando con el conjunto de actividades previstas por el Programa de Intercambio científico en el marco de la cooperación Sur-Sur-Norte de la HGGS de la Universidad de Heidelberg y la Fundación Baden Württemberg, desarrollaremos tres CAPIT durante tres días de trabajo e interacción participativa (06 y 20 de mayo, 10 de junio). Estas actividades tendrán lugar desde las 09:00 hasta las 18:00. El resultado de tales encuentros activos, participativos e investigativos será publicado por los/as participantes en formato de libro digital y físico. Para lograr con éxito dichos objetivos, seguiremos las siguientes indicaciones:

- 1.- Primeramente, habrá una presentación central sobre cada uno de los tres temas tratados seleccionados para el desarrollo de los CAPIT; inmediatamente después de la conferencia habrá un debate activo y participativo en torno a los contenidos valorados en la misma.
- 2.- Seguidamente y después del refrigerio principal, pasaremos a trabajar en grupos de dos o participantes, de acuerdo con la organización mostrada en la tabla anexa. Esta segunda actividad tendrá una duración de aproximadamente 120 minutos. El resultado de la misma consistirá en la **elaboración de un póster**, que deberá contener alguna de las siguientes alternativas gráficas para facilitar la comprensión del tema abordado: (\*) un esquema de siete estrellas, (\*) un esqueleto de pescado (\*) ,un mapa de procesos o (\*) una infografía.
- 3.- En tercer lugar, cada uno de los tres grupos dispondrá de 20 minutos para que **todos/as** (cada integrante del equipo tendrá 05 minutos) expongan los detalles sobre la temática trabajada y plasmada en el póster. Entre los aspectos que serán expuestos están:
  - a. Problema, preguntas y objetivos relacionados con la temática seleccionada;
  - b. Los procedimientos que serán seguidos para responder dichas cuestiones y alcanzar tales objetivos;
  - c. Los contextos donde será desarrollada la acción participativa, investigativa y transformadora;
  - d. La forma como se aplicaría el Método interconectado de Pensamiento y Acción (MIPA) (inter o transdisciplinariedad);
  - e. Las potenciales teorías que sustentarían la esencia de dicha actividad práctica investigativa inter/transdisciplinaria;
  - f. Otros aspectos, como limitaciones, delimitaciones, etc.
- 4.- En cuarto lugar, la plenaria constituida por todos/as los/as participantes al encuentro procederá a debatir los tres grandes temas presentados por los tres grupos respectivamente. Para ello se dispondrá también de unos 30 minutos aproximadamente.

## Notas importantes:

- a. Las discusiones, debates y presentaciones por parte de los tres grupos serán grabadas en forma de audio en su totalidad. Esta tarea es responsabilidad de cada grupo, quienes harán uso de los medios de grabación respectivos con sus teléfonos celulares sólo para fijar cada una de las ideas y opiniones suministradas por cada equipo y el trabajo final colectivo.
- b. Es necesario prestar la máxima atención a las demás personas cuando estén hablando para que no se escape ningún detalle, idea o contenido, puesto que todos los datos e informaciones suministrados por los/as participantes en los respectivos grupos y durante la discusión colectiva es valiosa para la triangulación analítica de las informaciones empíricas.
- c. Los/as moderadores/as visitarán a cada uno de los grupos con la finalidad de observar el trabajo puesto en práctica y al mismo tiempo filmar momentos de la discusión grupal.
- d. Durante todas las actividades no se hará uso de los teléfonos celulares o computadoras, salvo para las grabaciones de audio y/o vídeo desarrolladas por cada grupo.
- e. En cada grupo habrá un/a responsable para la grabación de audio, uno/a para la elaboración de un vídeo (como el realizado para el fórum de la HGGG) de cinco minutos y otro/a (para la fijación de datos e informaciones de manera escrita (bitácora).
- f. Cada grupo dispondrá de papel en formatos de pósters, marcadores y espacio (dentro de la sala principal de actividades). Se sugiere debatir sin alzar demasiado la voz.
- g. Ojo: Es necesario que cada uno/a disponga de suficiente espacio (memoria) en sus teléfonos para las respectivas grabaciones.

**Organización de los tres grupos: se dio referencialmente un nombre a cada equipo, usando una palabra que en alemán tiene una connotación importante y será explicada en el inicio del CAPIT.**

**Grupo *vernetzen*: Vanessa y Camilo**

**Grupo *denken*: Nathalie y Martín**

**Grupo *handel*: Beatriz y Adrián**

**Grupo *transformieren*: Debby, Alberto y Nicole**

**Participación transversal:**

**David Mora y Astrid Wind**

## Selección de temáticas interdisciplinarias

Cada grupo seleccionará **dos** temas de los **20** presentados a continuación, los cuales deben estar vinculados con sus trabajos de investigación.

### 1. Ciudadanía crítica y justicia narrativa

Explorar cómo la escritura creativa y crítica puede revelar las tensiones sociales detrás de los sistemas judiciales nos permite construir una ciudadanía más consciente. En este sentido, ¿de qué manera las narrativas literarias pueden contribuir a humanizar la administración de justicia penal, particularmente cuando se trata de personas naturales en contextos vulnerables o transnacionales?

### 2. Diseño de espacios escolares como impulsores del bienestar urbano

La calidad de vida urbana no puede desligarse de la arquitectura educativa y su impacto en el desarrollo integral. ¿Qué tipo de planificación espacial educativa puede articularse con políticas públicas urbanas que busquen un entorno más justo, inclusivo y emocionalmente saludable para las comunidades escolares?

### **3. Cuerpos, memorias y relatos: del archivo vital a la escritura transformadora**

Reconocer el cuerpo como archivo vivo de la historia personal y colectiva abre un campo fértil para el cruce entre narrativas vitales, educación y transformación social. ¿Cómo se puede desarrollar una metodología de investigación que articule la experiencia corporal con la producción literaria crítica, preservando la dimensión subjetiva y emancipadora del testimonio?

### **4. Tecnologías inteligentes y equidad judicial en contextos globales**

La introducción de sistemas inteligentes en la justicia civil plantea interrogantes sobre su transparencia, imparcialidad y relación con los derechos humanos. ¿Qué enfoque metodológico permite evaluar el impacto de estos sistemas en el acceso equitativo a la justicia, en diálogo con marcos normativos comparados y contextos culturales específicos?

### **5. Potencialidades ciudadanas en clave literaria, judicial y educativa**

Desarrollar instrumentos de medición de “competencias” que contemplen el pensamiento crítico, el compromiso ético y la comprensión intercultural requiere enfoques interdisciplinarios. ¿Cómo construir indicadores que integren contenidos literarios, jurídicos y educativos sin reducir la riqueza cualitativa de estos campos a simples datos cuantificables?

### **6. La ciudad como texto: ucronías urbanas y escritura especulativa**

Las ucronías permiten imaginar ciudades distintas, desmontando narrativas dominantes sobre el desarrollo urbano. ¿Qué potencial tiene la literatura especulativa para convertirse en laboratorio crítico de urbanismo, donde converjan la arquitectura, la planificación y la justicia social desde nuevas miradas posibles?

### **7. Infancias, espacios escolares y derechos humanos**

Las buenas edificaciones escolares deben responder no solo a normas técnicas, sino también a principios de dignidad, equidad y derecho al juego, a la diversión, al descanso y al aprendizaje significativo-productivo. ¿Cuál es el enfoque metodológico que permite evaluar la infraestructura escolar como un espacio político y formativo, anclado en el respeto a los derechos de la infancia?

### **8. Cartografías del cuerpo y justicia social**

Considerar al cuerpo desde una perspectiva histórico-vital, implica entenderlo como lugar de memoria, resistencia y producción de saberes y conocimientos. ¿Qué metodologías permiten que esta corporalidad interpele los marcos jurídicos y educativos, en una apuesta por la justicia epistemológica y el reconocimiento de la diversidad?

### **9. Evaluación de sistemas educativos y judiciales desde una perspectiva comparada**

La comparación de marcos educativos y judiciales extranjeros no debe limitarse a la transferencia técnica, sino promover una lectura crítica desde nuestras realidades. ¿Cómo incorporar en esa evaluación criterios éticos, culturales y contextuales que cuestionen el colonialismo epistemológico y promuevan una verdadera justicia cognitiva?

### **10. La ciudad educadora: ecosistemas de aprendizaje para el siglo XXI**

Entender la ciudad como un espacio educador requiere reconocer los aprendizajes no formales, los saberes populares y las redes comunitarias. ¿Qué marcos inter/multidisciplinarios permiten repensar la relación entre escuela, ciudadanía y territorio para construir ciudades más inclusivas, creativas y democráticas?

### **11. La formación del futuro desde la mirada ética, política, tecnológica y neuronal**

Pensar la formación del futuro exige una síntesis metodológica que integre la ética humanista, los avances neurocientíficos, la participación política y la transformación digital. ¿Cómo podemos diseñar procesos educativos que desarrollen potencialidades críticas y creativas sin desvincular el conocimiento técnico de su dimensión humana y social?

## **12. Un enfoque integral de las ciudades amigables, sostenibles e inteligentes**

La ciudad contemporánea demanda soluciones que equilibren la inteligencia artificial urbana con la sostenibilidad ecológica y la cohesión social. ¿Qué marcos interdisciplinarios permiten repensar el diseño urbano desde la justicia ambiental, la participación ciudadana y las nuevas tecnologías en diálogo con la cultura local?

## **13. Salud física y mental gratuita para todos/as los/as habitantes**

La salud no puede concebirse como mercancía, sino como derecho colectivo y política de cuidado integral. ¿Cómo construir modelos que articulen medicina comunitaria, salud mental, neurociencias, justicia distributiva y tecnologías accesibles, en un marco de interculturalidad y bienestar urbano?

## **14. Soluciones inteligentes y reales a la actual contaminación ambiental**

Combatir la contaminación ambiental urbana requiere más que innovación tecnológica, implica justicia ambiental, participación social y responsabilidad colectiva. ¿Qué enfoques inter/multidisciplinarios pueden evaluar, diseñar e implementar soluciones que sean simultáneamente eficientes, equitativas y culturalmente adecuadas?

## **15. El impacto del desarrollo tecnológico y la creatividad lingüística en la juventud y la niñez**

La infancia y la juventud están inmersas en un ecosistema digital que afecta su desarrollo cognitivo, emocional, creativo y social. ¿Qué herramientas conceptuales y metodológicas permiten estudiar ese impacto sin caer en discursos alarmistas ni en visiones tecnofilias descontextualizadas, y cómo integrarlas a políticas educativas, de salud y formación integral?

## **16. Superación de la brecha tecnológica, científica y académica entre Sur Global y Norte Global**

La disparidad en el acceso y la producción de conocimientos entre el Sur y el Norte global reproduce relaciones coloniales en lo académico, tecnológico y cultural. ¿Cómo generar procesos de investigación, acción, participación y transformación (IAPT) que valoren las epistemologías del sur, fortalezcan la soberanía tecnológica y transformen el modelo hegemónico de producción y validación científica?

## **17. Patrimonio material e inmaterial de nuestras ciudades**

El patrimonio no es un vestigio muerto del pasado, sino una construcción viva que dialoga con el presente y proyecta el futuro urbano. ¿Qué enfoques transdisciplinarios permiten integrar su dimensión simbólica, cultural, arquitectónica y educativa, en sintonía con los procesos de identidad, inclusión y justicia urbana?

## **18. Convivencia colectiva en los centros de formación popular y productiva**

La formación popular debe promover no sólo habilidades productivas, sino también valores de convivencia, solidaridad, escritura creativa y acción transformadora crítica. ¿Qué métodos permiten articular el saber práctico con la reflexión ética, la identidad comunitaria y la resistencia cultural en contextos formativos no tradicionales?

## 19. Utopías jurídicas y distopías escolares: ficciones para transformar sistemas

La literatura distópica y las ucronías pueden servir como provocación para repensar estructuras educativas y jurídicas que perpetúan desigualdades. ¿Es posible articular estos géneros literarios con procesos formativos y análisis jurídico que impulsen cambios concretos hacia escenarios más justos y sostenibles?

## 20. Tecnologías del lenguaje y justicia automatizada

El uso de tecnologías lingüísticas en la justicia civil abre desafíos éticos en torno a la deshumanización del lenguaje jurídico. ¿Qué perspectiva metodológica puede integrar la inteligencia artificial con el análisis crítico del discurso, asegurando un enfoque que respete los derechos lingüísticos y la pluralidad cultural?

### Cuestiones que serán abordadas y discutidas sobre el tema seleccionado:

- ¿Por qué son complejos los problemas del siglo XXI y, en particular, la temática que hemos seleccionado?
- ¿Cómo incorporaría la problemática de mi tesis doctoral en el marco de dicha temática?
- ¿Es suficiente un enfoque científico disciplinario (intra) para comprender y resolver estos problemas complejos?
- ¿Por qué elegir un enfoque interdisciplinario o transdisciplinario?
- ¿Cómo se aplica o podría aplicarse el método interdisciplinario (transdisciplinario) en nuestro trabajo de investigación (individual y/o colectivamente)?
- ¿Cuáles son las potencialidades necesarias para que los/as investigadores/as puedan desarrollar su perfil interdisciplinario? ¿Cómo pueden adaptarse las carreras académicas y los procesos de evaluación a estas nuevas tendencias?

### Producción principal:

Todas las actividades realizadas durante cada uno de los tres encuentros (**CAPIT**) tendrán como resultado final la elaboración de una producción escrita, para lo cual cada uno/a de los/as participantes de cada grupo hará su contribución científica. La elaboración de tales trabajos tendrá lugar durante las dos semanas siguientes a cada encuentro.

Día	Hora	Participantes	Actividades	Resultados	
06.05.2025	9:00	Todos/as	Conformar grupos/mesas	Inicio	
	9:30 – 11:00	Prof. Dr. Cástor David Mora	Conferencia	Temática para el CAPIT	
	11:00 – 12:00	Colectivo	Debate	Conclusiones	
	12:00 – 13:00	Refrigerio			
	13:00 – 14:00	Cada grupo	Discusión grupal	Grabación y fijación del debate	
	14:00 – 14:45	Cada grupo	Elaboración de un póster	Culminación de un esquema con resultados del debate	
	14:45 – 15:30	Grupo <i>vernetzen</i>	Presentación en pleno y discusión colectiva	Grabación y conclusión del debate	

	15:30 – 16:15	Grupo <b>denken</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	16:15 – 17:00	Grupo <b>handeln</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	17:00 – 17:45	Grupo <b>transformieren</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	17:45 – 18:00	Plenaria	Discusión colectiva	Conclusiones finales y sugerencias
<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Participantes</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
<b>20.05.2025</b>	9:00	Todos/as	Conformar grupos/mesas	Inicio
	9:30 – 11:00	Prof. Dr. Cástor David Mora	Conferencia	Temática para el CAPIT
	11:00 – 12:00	Colectivo	Debate	Conclusiones
	12:00 – 13:00	Refrigerio		
	13:00 – 14:00	Cada grupo	Discusión grupal	Grabación y fijación del debate
	14:00 – 14:45	Cada grupo	Elaboración de un póster	Culminación de un esquema con resultados del debate
	14:45 – 15:30	Grupo <b>vernetzen</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	Grabación y conclusión del debate
	15:30 – 16:15	Grupo <b>denken</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	16:15 – 17:00	Grupo <b>handeln</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	17:00 – 17:45	Grupo <b>transformieren</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	17:45 – 18:00	Plenaria	Discusión colectiva	Conclusiones finales y sugerencias
<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Participantes</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
<b>10.06.2025</b>	9:00	Todos/as	Conformar grupos/mesas	Inicio
	9:30 – 11:00	Prof. Dr. Cástor David Mora	Conferencia	Temática para el CAPIT
	11:00 – 12:00	Colectivo	Debate	Conclusiones
	12:00 – 13:00	Refrigerio		
	13:00 – 14:00	Cada grupo	Discusión grupal	Grabación y fijación del debate
	14:00 – 14:45	Cada grupo	Elaboración de un póster	Culminación de un esquema con resultados del debate
	14:45 – 15:30	Grupo <b>vernetzen</b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	Grabación y conclusión del debate

	15:30 – 16:15	Grupo <b><i>denken</i></b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	16:15 – 17:00	Grupo <b><i>handeln</i></b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	17:00 – 17:45	Grupo <b><i>transformieren</i></b>	Presentación en pleno y discusión colectiva	
	17:45 – 18:00	Plenaria	Discusión colectiva	Conclusiones finales y sugerencias

**Dra. Astrid Wind** (Directora ejecutiva de la HGGS-UH)

**Prof. Dr. Cástor David Mora** (Coordinador del Programa Sur-Sur-Norte)